

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER CLASSI PARALLELE		
DISCIPLINA:ITALIANO		
CLASSE: TERZA		PLESSI: TUTTI
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE* Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. *RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. (documento disponibile sul sito della scuola)		
NUCLEO TEMATICO:ASCOLTO E PARLATO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, ascoltando compagni e adulti.

rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguati alla situazione	-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Mantenere l'attenzione per tempi adeguati alla comprensione. Attendere il proprio turno per intervenire. Riconoscere di non aver compreso determinati contenuti ascoltati, e formulare richieste di spiegazione Mostrare rispetto per le persone, i loro stati d'animo, i loro gusti, le loro idee. Ascoltare e comprendere testi narrativi(realistici e fantastici), descrittivi, informativi, regolativi, espositivi. Comprendere le richieste e regolare la propria azione in loro funzione. Cogliere il senso generale dei discorsi affrontati, di messaggi e testi ascoltati. Riconoscere le informazioni più importanti.
--	---	--

II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi	Partecipare alle conversazioni attenendosi all'argomento. Esprimere sensazioni, emozioni, idee, proposte. Raccontare storie ed esperienze personali e collettive, fornendo tutte le informazioni necessarie alla comprensione, nel rispetto dell'ordine logico-temporale Raccontare semplici storie fantastiche, in modo chiaro e

	affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	comprensibile, e nel rispetto dell'ordine logico e cronologico dei fatti. Rispondere a domande, a semplici richieste di spiegazione o di istruzioni. Rielaborare verbalmente, con parole proprie, semplici messaggi ascoltati, testi ascoltati o letti, contenuti di studio affrontati insieme. Fornire semplici descrizioni di elementi o situazioni. Provare a spiegare i propri pensieri e ragionamenti. Memorizzare e recitare semplici testi poetici.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Ragionare sul possibile significato di parole non note, in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi/espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere il senso generale dei testi letti, continui e non continui, in vista di diversi scopi, ricavandone elementi significativi. Comprendere una breve serie di istruzioni.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. -Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale: analisi e comprensione delle caratteristiche del testo descrittivo, del racconto realistico, della filastrocca e del testo poetico, del racconto fantastico, della fiaba e della favola, del mito e della leggenda. Analizzare e comprendere semplici testi informativi e regolativi per ricavarne informazioni utili ad ampliare le conoscenze su temi noti. Partecipare al lavoro di comprensione e sintesi di semplici testi espositivi
--	--	--

NUCLEO TEMATICO:SCRITTURA

I QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie	Utilizzare i diversi caratteri di scrittura, in base alle necessità.

occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Organizzare dal punto di vista grafico la comunicazione scritta, gestendo gli spazi e utilizzando i caratteri appresi. Eseguire esercizi funzionali al percorso di apprendimento delle strumentalità. Utilizzare un lessico progressivamente più ampio. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. Scrivere semplici testi sotto dettatura. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare i segni di punteggiatura conosciuti.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico /o familiare). -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	Produrre semplici testi personali per comunicare con gli altri. Scrivere semplici testi a carattere pratico e funzionale, per comunicare informazioni, ricordare, esprimere pensieri e sentimenti personali. Produrre semplici testi sulla base di modelli dati (descrizione, racconto realistico e fantastico, poesia e filastrocca, fiaba, informazioni, regole, riassunto e mappa concettuale). Avviarsi alla comprensione delle strategie per la produzione di un testo corretto, ricco e ben sviluppato attraverso la narrazione con semplici sequenze descrittive, attraverso la partecipazione ad attività

		di scrittura collettiva, anche a carattere giocoso, comprendendone il meccanismo, attraverso la rielaborazione di semplici testi, per completarli, sintetizzarli o trasformarli. Rielaborare semplici testi in forma grafica o schematica
NUCLEO TEMATICO:ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Dimostrare curiosità per la scoperta di parole nuove, ragionare sui possibili significati in base al contesto e all'intuizione sulle famiglie di parole. Comprendere il funzionamento del dizionario e utilizzarlo per la ricerca di parole: significato, omonimi, sinonimi e contrari
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Ricordare conoscenze e modalità di lavoro concordate, per analizzare i propri elaborati e accorgersi di eventuali errori o possibilità di miglioramento. Partecipare alla riflessione collettiva sui testi, per scoprire regole e usi della Lingua. Ampliare il proprio bagaglio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

NUCLEO TEMATICO:ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

I QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto). -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Compiere una corretta analisi fonologica e fonetica delle parole. Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche: suoni dolci e duri, digrammi e trigrammi, doppie, sillabe, accento e apostrofo,grafia dei verbi essere e avere, discorso diretto e indiretto Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico e logico-sintattico Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Riconoscere e classificare nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi		personali, prime conoscenze su preposizioni e congiunzioni Avviarsi alla conoscenza dei tempi verbali e al loro corretto utilizzo (il modo indicativo).
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Riconoscere se una frase è completa, ossia, costituita dagli elementi essenziali(soggetto, verbo, complementi necessari), distinguendone la funzione

